

Vågsbygd skole, utvidelse og ombygging. Nabovarsel og rammesøknad.

Redegjørelse for arkitektur og landskap

Sammendrag

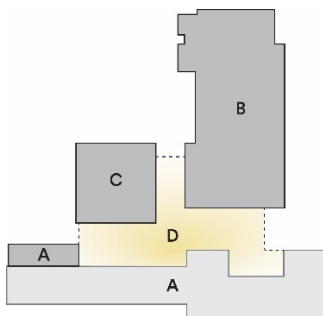
Rammesøknaden er utarbeidet med basis i skisseprosjektfasen, hvor ytre rammer, omfang, arealbruk og byggehøyder er avklart. Prosessen er gjennomført med bred brukermedvirkning - fra oppstart og frem til ferdigstilling av optimalisert skisseprosjekt. Materialbruk og konstruktive løsninger skal bearbeides videre i påfølgende forprosjektfase. Kristiansand kommunes Miljøstrategi er lagt til grunn for prosjekteringen av den nye skolen.

Vågsbygd skole består i dag av to avdelinger; avdeling Åsane med 1.-3. trinn og avdeling Augland med 4.-7. trinn. Avdelingene skal nå samlokaliseres ved avd. Augland. Den samlede skolen, med småskole- og mellomtrinnene, er dimensjonert for 500 elever.

Eksisterende hovedbygning (bygg A), m/sokkeletasje + 2 etasjer, utgjør et bebygd areal på 1.115 m² BYA, inkludert uværskurene mot nord.

De 4 paviljongene på nordsiden av hovedbygningen (foto til høyre), er besluttet revet. Disse utgjør et bebygd areal på ca. 978 m² BYA.

Det planlagte 2 etasjes nybygget legges nord for eksisterende skolebygning og inneholder; trinnareal (B) for 1.-4. trinn, felles mellomliggende aktivitetsrom og lysgård (bygg D), spesialrom (bygg C) og påbygg teknisk rom (bygg A). Nybygget utgjør et bebygd areal på 2.324 m² BYA.



Tiltak:

A Eksisterende skole, tre etasjer, 5.-7. kl., administrasjon/arbeids- og personalrom

A Påbygg tekn. rom

B Nytt trinnareal, to etasjer. 1-4. kl

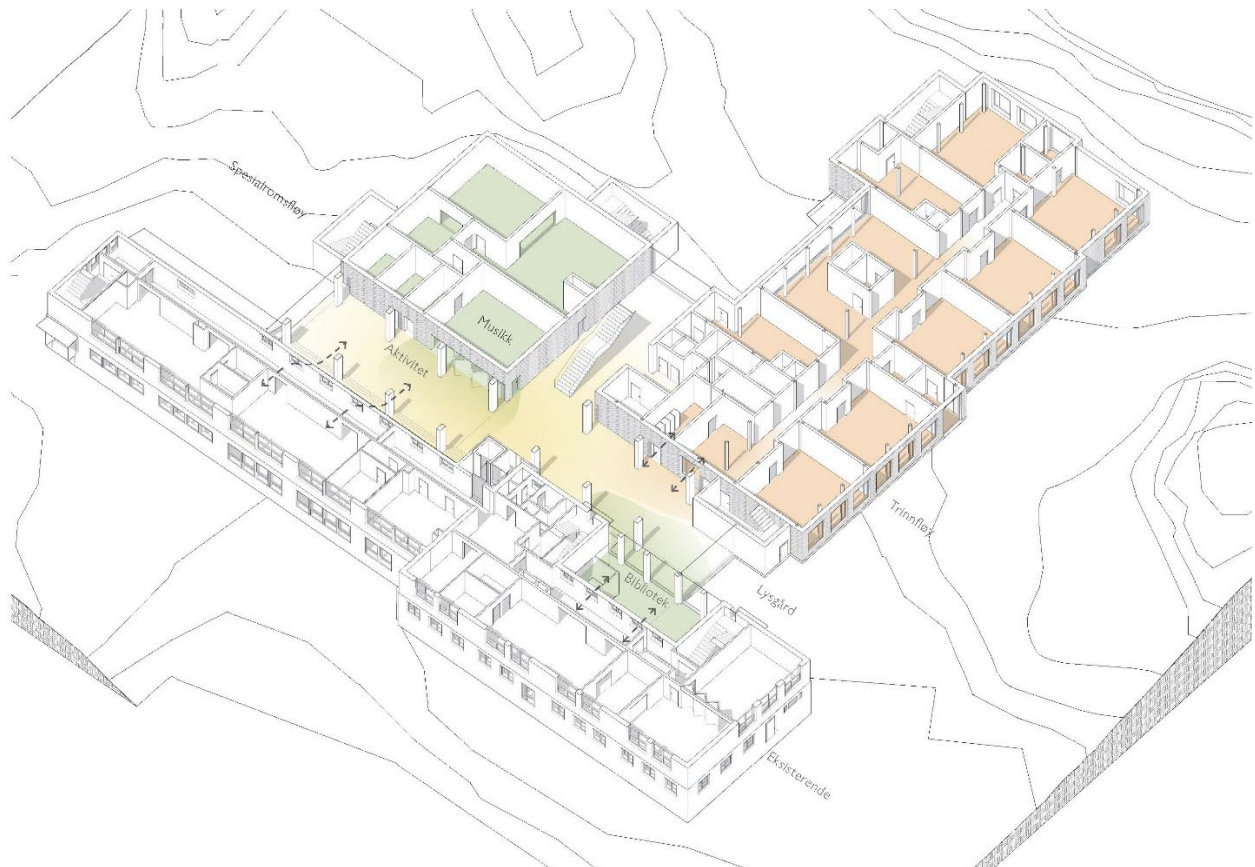
C Spesialiserte læringsarealer, to etasjer

D Lysgård (brannskille og røykventilert gård) med aktivitetssal, bibliotek og SFO-arealer

Eksisterende paviljonger rives

Konsept

Rom- og funksjonsprogrammet har krav og forventninger til et fremtidsrettet fysisk læringsmiljø og arbeidsmiljø tilrettelagt for alle. Verdiene *varme, vekst og vennskap* står sentralt i skolens daglige arbeid. Det er et mål å videreutvikle området og skolens rolle som møte- og samlingssted for nærmiljøet – det organiserte og uorganiserte -både ute og inne.



Skolens hovedetasje med lysgård og torv

Vår ambisjon har vært at nybygget, sammen med uteområdet, skal gi en merverdi til den samlokaliserte skolen og nabolaget. Gjennom å etablere en langsgående lysgård, mellom den eksisterende og nye bygningsmassen, blir hele skoleanlegget bundet sammen til en liten landsby rundt gate og torv med utsyn til det omkringliggende kollelandskapet. Arkitekt og landskapsarkitekt har forsøkt å utforske spenningsfeltet mellom læring, lek og bevegelse - inne som ute. Det er gjennom denne organiseringen lagt til rette for samspill mellom bruk av fellesarealer, trinnarealer, spesialiserte læringsarealer samt uteområdet. Dette bidrar til et variert fysisk læringsmiljø og vil kunne invitere til kreativitet, læringsglede- og læringsdybde.

Det er lagt opp til en robust planløsning og med konstruksjonsprinsipper som samlet gir skolen muligheter til endringer og variert bruk over tid. Det vil i den videre prosjektering fokuseres på miljøriktig materialvalg, med

2/8

vekt på bruk av tre og trebaserte produkter samt energibesparende løsninger i skoleanlegget.

Nybygg

Skoleanlegget samlet, er løst med tre bygningskropper rundt en felles lysgård nord for eksisterende skole, med en sentralt samlende torv med amfi og aktivitetsrom i krysningspunktet mellom inngangene fra sør, øst og nord. Lysgården danner et «transparent» ledd mellom den gamle, strengt klassisk funksjonalistiske bygningen, og nybygget. Den understreker den eksisterende bygningens retning og bidrar til å trekke det omgivende kollelandskapet inn i skolen.

For de nye bygningene, legges det opp til et fasadeuttrykk, som svarer opp til den gamle skolens klassiske fasader, hvor dagslys inn i undervisningsarealene spiller en viktig rolle.

Som kontrast til den eksisterende skolens utvendige materialbruk, som er pusset isolert murverk/betong, vil en i den videre prosjekteringsprosessen vurdere en mer leken og bærekraftig materialbruk for nybygget. Eksempel på dette kan være sponkledning av tre eller gjenbrukte teglstein.

De store takflatene er tenkt tekkt med membran, kombinert med jordlag tilstrekkelig for blomstereng. Dette for å bidra til vannfordrøyning og biodiversitet. Dette må sees i sammenheng med energibesparende eller plusshus-løsninger og bruk av solceller på tak.

Gården har overlys i tak og øvre del av vegg og fungerer også som et røykventilert brannskille mellom byggetrinnene. Lysgården er tillagt flere av de programmerte arealene i rom- og funksjonsprogrammet. Denne delen av skolen vil, sammen med noen av spesialrommene, egner seg for bruk og utleie etter skoletiden.

De øvrige bygningene består av trinnfløyen i øst i 2 etasjer med arealer for 1.-4. trinn sammen med SFO og fellesarealer. Trinnene har desentraliserte innganger direkte fra skolegården, hvor hvert trinn deler garderobe. Den delen av trinnfløyen som henvender seg direkte mot skolens torv, har betjenende fellesarealer som; toaletter, lager, stellerom, SFO-kjøkken og melkeutdeling.

Mot vest ligger den 2-etasje spesialromsfløyen, med musikkrom, verksteder/kunst og håndverk i 1. etasje og mat og helse + team-arbeidsplasser i 2. etasje. Arealene i 1. etasje henvender seg til skolens torv, og verkstedene har vareinnganger direkte til skolegården.

Eksisterende skole

Skolen er oppført i 1936, med en utvidelse fra 1952. Bygningen ligger omtrent midt på skoletomta, og er orientert øst-vest. Disse bygningene bevares og tilknyttes det programmerte nybygget.

De tre paviljongene på nordsiden av skoletomta, er fra 1997. De er forutsatt revet i rom- og funksjonsprogrammet, som ligger til grunn for prosjekteringen. Garasje/avfallsbu øst for skolen skal også rives.

Noen av trinnarealene og enkelte spesialiserte læringsareal gjenbrukes, omdisponeres eller endres til; bedre undervisningsrom, elevtjenester, arealer for drift, nye teamarbeidsplasser samt utvidet personalrom. Hovedinngangen og vestibylene mot syd forbindes med den nye lysgården via ny sentralt plassert trappe- og heisforbindelse. Lysgården utgjør «hjertet» i det utvidede skoleanlegget.

Eksisterende ventilasjon skal utbedres. Det oppføres et påbygg mot nord for to nye ventilasjonsaggregater.



Eksisterende skole bevarer, paviljongene rives

Miljøfokus

Kristiansand kommune vedtatt en egen klima- og miljøstrategi for bygg- og anleggsprosjekter. Tidlig i skisseprosjektet ble det besluttet at klima- og miljøstrategien skal gjelde for prosjektet.

Vågsbygd skole skal prosjekteres og bygges med fokus på miljøriktig materialvalg og energibesparende løsninger. Det er utarbeidet vurderingsgrunnlag og anbefalinger, slik at bærekraftsambisjonen i prosjektet endelig settes.

Støy

Den nordlige delen av skoletomta er i kommunedelplan angitt som hensynssone (støy) i sentrumsområde SS4. En begrenset del av den nye trinnfløyen ligger innenfor hensynssonen H220, som angir støy i gul sone i hht. T-1442. Veileder til retningslinjene T-1442 åpner for oppføring av

støysensitiv bebyggelse i sentrumsområder. Nødvendige støyfaglig utredning vil bli ivare tatt ved videre prosjektering, rammesøknad og bygningsmessige beskrivelse. Størstedelen av skolens uteområde ligger utenfor denne sonen.

Universell utforming

Skolens nybygg, de ombygde arealene i eksisterende og sammenkoplingen med lysgården prosjekteres slik at kravene til universell utforming tilfreds stilles i hht. TEK 17.

Skolens tre hovedinnganger leder alle til skolens hjerte, eller torv, i lysgården, hvor hovedtrapp og heis er sentralt plassert. Her blir det oversiktlig og lett å orientere seg. Aktivitetsrommet og flere av de spesialiserte læringsarealene er organisert rundt torvet i lysgårdens 1. etasje.

Dagens skolegård ivaretar ikke dagens krav til universell utforming. Det tilstrebes å tilpasse terrenget slik at alle mennesker skal kunne ferdes på lik linje på de viktigste gangforbindelsene i skolegården. Dette innebærer både fylling og skjæring for å jevne ut terrengforskjellen mellom nord for sør, samt tydelig markering av hovedinnganger og sikring der det er nødvendig. Nærmere detaljering av stigningsforhold skjer i neste fase hvor man må finne en middelvei mellom bevaring og tilpassing til eksisterende landskap, og samtidig imøtekomme kravene til UU som angår stigningsforhold.

Atkomst

Skolens område har atkomst fra fire hovedretninger. De fleste elevene er antas å komme fra sørvest via den fremtidige bydelsparken. I forbindelse med kommunens opparbeiding av bydelsparken, blir det anlagt en ny parkeringsplass med gratis parkering frem til kl. 8.00. Det er tenkt at barn som kjøres til skolen, kan slippes av her og gå 190 meter gjennom park- og skoleområdet til hovedinngangen. Av hensyn naboer og trafikksikkerhet, er det ikke ønskelig med biltrafikk og avlevering av barn via Hovedgårdsstien, slik det gjøres i dag.

Det som i dag er en parkeringsplass sørøst for skolegården, skal opparbeides med sykkelparkering. Denne er ment å brukes av alle elever som kommer fra sør, for å unngå sykling gjennom skolegården.

På nordsiden beholdes eksisterende atkomst fra nordvest, over gangbroa og fra Kirsten Flagstads vei. I tillegg vil blir det etablert en «økonomikorridor» fra nordøst, hvor det legges til rette for varelevering, renovasjon, HC-parkering, samt adkomst for nødetater. Denne passasjen skal ikke brukes for avlevering av barn, da dette vil by på trafikkutfordringer inne på skolens område og ved ut- og innkjøring fra Kirsten Flagstads vei. Det er derfor prosjektert en bom-løsning med automatisk styring for personer og etater som har behov for adgang. Det skal settes opp gjerde med port mellom skolegården og trafikkert areal i enden av økonomikorridoren. I dette området settes det også opp en låsbar sykkelbod på 48 m² for de ansatte.

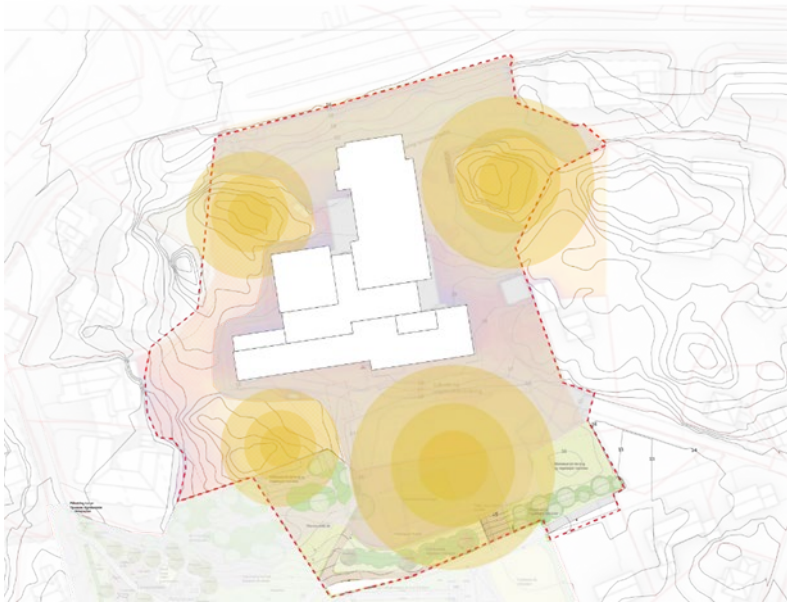


mire

Solforhold og uteoppholdsareal

Eksisterende skolegård har gode solforhold på den store plassen sør for skolen - i tillegg til kollene rundt. Nytt skolebygg påvirker ikke disse solforholdene i særlig grad, da bygningen kun er i to etasjer. Lekeområdene blir for det meste i en avstand til bygget, som gjør at disse ikke blir liggende i slagskyggen av nybygget.

Uteoppholdsarealene sees i sammenheng med avstand til de respektive trinnarealene i den samlede skolen. Det gjør det hensiktsmessig å samle leken for de minste barna i nord og de største barna i sør. En slik fordeling er gunstig med hensyn til at de største barna også kan ta i bruk bydelsparken som en del av skolegården. Det vil være en flytende overgang mellom lek for de ulike trinnarealene. Det vil også være aktuelt for de minste barna å bruke området sør for skolen for ballspill eller for å være mer i solen - spesielt på vinterhalvåret. Eksisterende kolle- og skoglandskap er mye brukt i dag og beholdes som en viktig del av lekeområdet i den nye skolegården.



Sol- skyggediagram

Det etterfølgende sol-skyggediagrammet (neste side) viser forholdene rundt skolen den 21. juni, 21. mars og 21. desember kl. 9, kl. 12, kl. 15 og kl. 18.

I analysemodellen er skolens nybygg markert med lyseblå farge. I de tilgrensende områdene, vest og nord-øst for skolen, er de fremtidig innregulerte bygningsvolumene lagt inn i modellen (regulert maks. høyde og byggegrense).

Diagrammene viser at den nye skolebygningen ikke skyggelegger nevneverdig utenfor skolens område, med unntak av i nord - ned mot Kirsten Flagstads vei.

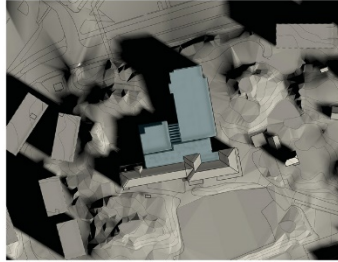
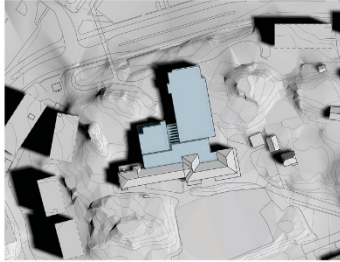
Solforhold på tomten

21. juni

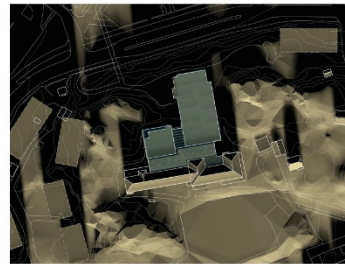
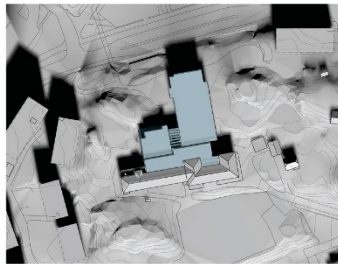
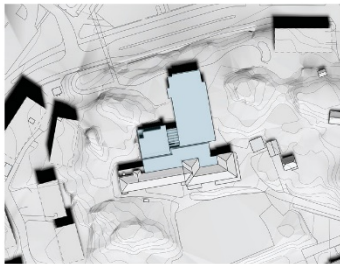
21. mars/september

21. desember

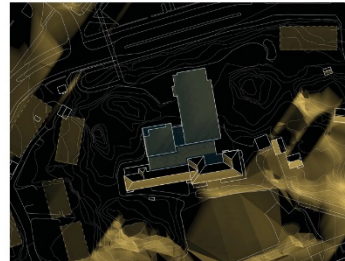
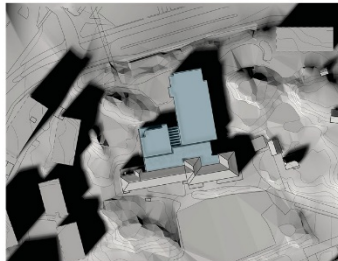
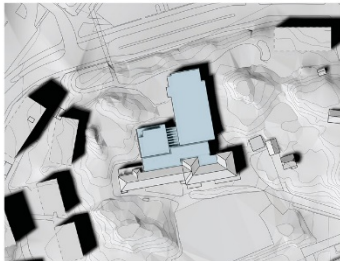
Kl. 9:00



Kl. 12:00



Kl. 15:00



Kl. 18:00

